

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 27
IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W BIAŁYMSTOKU**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- Statut Przedszkola
- program „Optymistyczne Przedszkole” I. Dzierżgowskiej, C. Nawrot

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły i długotrwały.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, w poczuciu własnej tożsamości narodowej, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego 27 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Białymstoku stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Program ten opracowany został w wyniku potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.
- poczucia przynależności narodowej i społecznej.

I. Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

II. Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
- spożywania posiłków
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

III. Założenia programu

Główne cele pracy wychowawczej:

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.
- 4. Wyrabianie cech charakteru optymistycznego wychowanka.**
- 5. Nauczanie dzieci jak wyrażać swoje uczucia i jak nad nimi panować.**
- 6. Nauczanie dzieci sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami i porażkami.**
- 7. Kształtowanie odporności emocjonalnej wychowanka.**

Cele operacyjne:

1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.
2. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań .
3. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań
4. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zadawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
5. Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym- budowanie relacji: dziecko-nauczyciel-rodzic.
- 6. WYROBIENIE W DZIECIACH POSTAWY OPTYZMU I POCZUCIA PEWNOŚCI SIEBIE.**
- 7. Kształtowanie umiejętności podejmowania prawidłowych decyzji prozdrowotnych.**

Spodziewane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

1. empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych;
2. rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności;
3. ceniącego wartości moralne;
4. tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi;
5. posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami;
6. znającego swoje prawa i obowiązki;
7. posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
8. rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

W naszym Przedszkolu

DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.
- 10. Jest radosne, pogodne i uśmiechnięte.**
- 11. Akceptuje odmienność innych ludzi.**

RODZICE:

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.
- 9. Dostają wskazówki jak pomóc dziecku w radzeniu sobie z niepowodzeniami.**

NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
12. Podejmują próby rozpoznawania inteligencji wielorakich u wychowanków.
13. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
14. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.
- 15. Przekazują optymistyczne nastawienie do świata swoim wychowankom**

IV. Plan działań wychowawczych

Cele ogólne

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Metody:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

Zadania:

1. INTEGRACJA

Cel: Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- muzykoterapia,
- logorytmika,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,
- wystawki prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
- relaksacja.

2. OBYCZAJOWOŚĆ

Cel: Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Formy realizacji:

- kronika przedszkolna,
- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- koncerty,
- programy,
- przedsięwzięcia,
- publikacje.

Kodeks przedszkolaka

1. Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
2. Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
3. Szanuję własność cudzą i wspólną.
4. Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
5. Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
6. Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
7. Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
8. Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
9. Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.

10. Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

Ustalone zostały reguły, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

1. zachowania podczas posiłków,
2. zachowania w łazience,
3. zachowania w szatni,
4. zachowania w sali,
5. zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
6. zachowania podczas wycieczek i spacerów,
7. zachowania podczas imprez i uroczystości.

1. Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
- jemy w ciszy,
- jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,
- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,
- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

2. Reguły zachowań w łazience

a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

- podwijamy rękawy,
- moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
- zakręcamy kran,
- otrząsamy ręce nad zlewem,
- wycieramy dłonie w swój ręcznik,
- zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.

b) pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę,
- dwukrotnie płuczemy usta,
- na szczotkę wyciskamy pastę,
- myjemy zęby okrężnymi ruchami,
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu..

c) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

3. Reguły zachowań w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty,
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

4. Reguły zachowań w sali

- nie biegamy,
- dzielimy się wszystkim,
- mówimy umiarkowanym głosem,
- gramy uczciwie,
- nie bijemy innych,
- sprzątamy po sobie,
- nie niszczymy zabawek,

- używamy zwrotów grzecznościowych.

5. Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,

- nie popychamy innych,

- nie bijemy się,

- pomagamy młodszym kolegom,

- nie oddalamy się z terenu ogrodu,

- słuchamy poleceń nauczyciela.

6. Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami,

- nie popychamy się,

- uważnie słuchamy,

- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

7. Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.

- zajmujemy wyznaczone miejsce,

- witamy się z gośćmi ,

- uważnie słuchamy,

- żegnamy się z gośćmi,

- wychodzimy w ustalonej kolejności.

Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

1. Formy nagradzania, wyróżniania:

- nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- nagradzanie poprzez sprawienie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- obdarzania dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększenie zakresu jego samodzielności;

- przywilej wykonania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej;
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;

2. Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

- tłumaczenie, wyjaśnienie;
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenia dziecku, aby je skłonić do autorefleksji;
- czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- modelowanie zachowania-empatia;
- odsunięcie od zabawy-kącik ciszy.

V. Efekty działań wychowawczych

1. Efekty wychowania patriotycznego

Cel : Kształtowanie postaw emocjonalnego przywiązania do ojczystego kraju i rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych oraz cech charakteru dobrego Polaka – patrioty.

Cele szczegółowe:

- wzmocnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmocnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacerowanie,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,

- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy,
- kiermasze,
- uroczystości.

Kodeks małego patrioty

- Znam swoje imię i nazwisko. Potrafię opowiedzieć lub pokazać na palcach ile mam lat.
- Umiem opowiedzieć o swoich potrzebach, wyrażać emocje. Próbuję panować nad swoimi emocjami negatywnymi (np. płacz, złość, agresja)
- Znam członków swojej rodziny.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Znam barwy swojego kraju, potrafią wskazywać spośród innych flagę Polski. Potrafię prawidłowo ułożyć kolory flagi np. z kolorowego papieru. Znam wygląd godła Polski. Szanuję symbole narodowe.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam nazwę stolicy Polski
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Dzieci znają symbole Unii Europejskiej:
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

2. Efekty działań wychowania ekologicznego

Cel: Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacery,

- konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,
- eksperymenty,
- akcje ekologiczne,
- filmy.

Kodeks małego ekologa

- Nie łamię gałęzi drzew i nie deptuję trawników.
- Nie śmieczę.
- Nie męczę zwierząt.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

3. Efekty działań wychowania zdrowotnego

Cel: Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- zabiegi higieniczne,
- spacerowanie,

- wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,
- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

Kodeks zdrowego przedszkolaka

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Spożywam zróżnicowane posiłki.
- Czynnie spędzam wolny czas.
- Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO **„Optymistyczne przedszkole”**

| Lp. | Działanie | Odpowiedzialni | Termin |
|---|--|---------------------------|---|
| <i>Zadanie I: Adaptacja dzieci do przedszkola</i> | | | |
| Zadanie 1: Współpraca z rodzicami | | | |
| 1. | Poznanie rodziców z przedszkolem | Dyrektor, nauczycielki | Przed przyjęciem dziecka |
| 2. | Rozpoznanie sytuacji rodzinnej dziecka. Wywiad z rodzicami. | Dyrektor, nauczycielki | Czerwiec, wrzesień |
| 3. | Zebrań organizacyjnych dla rodziców dzieci przyjętych do przedszkola. | Dyrektor, nauczycielki | Czerwiec |
| 4. | Poznanie dziecka – upodobania, potrzeby, oczekiwania rodziców – ankieta. | Nauczycielki | Czerwiec Przed przyjęciem dziecka |
| 5. | Wydawanie biuletynu dla rodziców | Dyrektor i zespół | Co dwa miesiące |
| 6. | Informowanie rodziców o postępach i rozwoju dzieci | Nauczycielki | 2X w roku |
| 7. | Ustalenie z rodzicami, w jaki sposób dom wspiera działania przedszkola | Nauczycielki | Wrzesień, Październik |
| 8. | Zachęcanie rodziców do współpracy i wspomagania przedszkola | Dyrektor, nauczycielki | W ciągu roku szkolnego |
| Zadanie 2: Adaptacja dziecka w przedszkolu | | | |
| 9. | Odwiedziny dzieci w przedszkolu – zajęcia adaptacyjne | Nauczycielki | Maj, czerwiec |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| 10. | Obserwacje dzieci w pierwszych dniach pobytu | Nauczycielki | Wrzesień |
| 11. | Pierwsze dni pobytu wychowanków w przedszkolu – udział rodziców | Nauczycielki, cały personel | Wrzesień |
| Zadanie II: Budowanie systemu wartości | | | |
| Zadanie 3: Rozwijanie inteligencji wielorakich dzieci | | | |
| 12. | Diagnozowanie rodzajów inteligencji poprzez obserwacje dzieci i rozmowy z rodzicami | Nauczycielki | I półrocze |
| 13. | Urządzenie kącików zainteresowań dzieci | Nauczycielki | Wrzesień |
| 14. | Dawanie dzieciom możliwości swobodnego wyboru aktywności | Nauczycielki | W ciągu roku szkolnego |
| Zadanie 4: Uczucie dzieci wyrażania uczuć i emocji | | | |
| 15. | Powitanie dzieci, rozmowa o nastrojach | Nauczycielki | Każdego dnia |
| 16. | Cykl zajęć związanych z wyrażaniem emocji | Nauczycielki | Według Planu-dziennika |
| 17. | Zachęcanie dzieci do właściwego wyjaśniania swoich niepowodzeń i sukcesów | Nauczycielki | W ciągu całego roku szkolnego |
| Zadanie 5: Wyrabianie charakteru dzieci | | | |
| 18. | Ustawa o zachowaniu - Sejm | Nauczycielki starszych grup wiekowych | Październik, Listopad |
| 19. | Wyrabianie charakteru i cech optymistycznego wychowanka. Opracowanie zasad zachowania się w przedszkolu i poza nim. | Nauczycielki wszystkich grup wiekowych | Cały rok |
| Zadanie 6: Wszechstronny rozwój dzieci | | | |
| 20. | Rozwój fizyczny dzieci: aktywność ruchowa, ćwiczenia manualne, samodzielność | Nauczycielki | Według Planu-dziennika |
| 21. | Rozwój duchowy dzieci: poznawanie siebie, empatia, odróżnianie dobra i zła | Nauczycielki | Według Planu-dziennika |
| 22. | Rozwój społeczny dzieci: współpraca, negocjacje, komunikacja, ograniczanie agresji | Nauczycielki | Według Planu-dziennika |
| 23. | Rozwój intelektualny dzieci: mowa, liczenie, nabywanie wiedzy ogólnej | Nauczycielki | Według Planu-dziennika |
| 24. | Rozwój artystyczny dzieci: malowanie, rysowanie, muzyka, teatr, kreatywność, ogólne obycie z kulturą | Nauczycielki | Według Planu-dziennika |

Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na rocznej radzie pedagogicznej

2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci

3. Sposoby ewaluacji:

a). Obserwowanie i rejestrowanie postępów dzieci

b) analiza dokumentów:

- Program wychowawczy,
- Księga protokołów rady pedagogicznej,
- plany miesięczne poszczególnych grup,
- arkusze obserwacji, dzienniki,

c) ankiety,

d) wytwory dzieci.

e) Samoocena (refleksja nauczycieli)